

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

موقع عيون البصائر التعليمي

التدرجات السنوية
مادة الجغرافيا
السنة الثانية ثانوي جميع الشعب

جويلية 2019

المقدمة:

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسعيا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين تدرج التعليمات كأدوات عمل مكتملة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج، والذي تم توضيحه في الوثائق المرافقة لكل مادة. تجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش التربية الوطنية للمادة.

مذكرة منهجية:

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية والوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية تعتمد على الانجاز الخطي للبرامج لاستكمالها استكمالا كميا تراكميا، الأمر الذي دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج والتدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محض، يكون التناول فيه تسلسليا وبكل الجزئيات والحيثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات، مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين والحشو والحفظ والاسترجاع دون تحليل أو تحليل، واقتصر التقييم على منح علامات، بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعليمات فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، وتكون هذه الكفاءة بمثابة نقطة انطلاق ونقطة وصول لأي عمل تربوي، كما اعتبر المحتويات المعرفية موردا من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكلية للمادة.

ملح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:

يُتوقع من التلميذ في هذه المرحلة أن يكون قادرا على بناء نظرة واضحة الأبعاد زمانا ومكانا لأبرز التطورات التاريخية والجغرافية وطنيا وإقليميا وعالميا واستخلاص القيم والخبرات من أجل التمتع والتفاعل الإيجابي، كمواطن وكإنسان، في بيئته الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

الكفاءة الختامية للسنة الثانية من التعليم الثانوي:

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي، يكون المتعلم قادرا على إبراز الخصوصيات الطبيعية و البشرية والاقتصادية والاجتماعية للجزائر كمجال جغرافي

الوحدة التعليمية الأولى: الجزائر موقعا وأبعادا

الكفاءة القاعدية الأولى	أهداف التعلم	الوضعية التعليمية الأولى	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضيعات	التوجيهات و السندات	لتقويم المرحلي و المعالجة	الحجم ازماني	
							اداب	علوم
أمام وضعيات إشكالية تخص موقع ومكانة الجزائر يكون المتعلم قادرا على تحديد موقع الجزائر على الخريطة الطبيعية للجزائر	في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن: - يحدد الموقع الجغرافي والفلكي للجزائر - يدرس خصائص الوسط الطبيعي والبشري للجزائر - يستخلص عامل التأثير والتأثر بين الوسطين - يوظف الأشكال والخرائط الخاصة بالوحدة في عرض المعلومات وتحليلها	المجال الجغرافي للجزائر (أب)	المؤشرات - الموقع الجغرافي - الموقع الفلكي - الامتداد - الموقع الاستراتيجي - الجيو سياسي - الوسط الطبيعي - الوسط البشري - موقع الجزائر الجغرافي والفلكي وأهميته - الأبعاد و الامتداد والمساحة والحدود وما يترتب عن ذلك من أهمية - بطاقة تقنية للجزائر بمجموع مؤشرات	المكتسبات القبلية: - توظيف أدوات المادة بشكل منهجي- استقراء الخرائط والمعطيات العددية والجداول الإحصائية و السندات، من صور ونصوص جغرافية - التوقع وتحديد المكان واستخلاص ما يتصل بالموقع	- انجاز بطاقة تقنية من طرف المتعلم بمجموعة من المؤشرات والتعليق عليها . - إبراز أبعاد الجزائر بواسطة خريطة الجزائر السياسية - خريطة طبيعية لدراسة الوسط الطبيعي. * يتم الاعتماد على تحديث المعطيات الإحصائية والسندات الواردة في الكتاب المدرسي الطبعة 2019/2018 في الصفحات (12- 13- 14- 15- 17- 36- 37) ملاحظة : يمكن للأستاذ أن يستعين بسندات ووثائق خارجية يراها وظيفية.	- التحكم في تعريف المفاهيم والمصطلحات حسب تسلسلها الوارد في الوحدة(الموقع الجغرافي - الموقع الفلكي - الوسط الطبيعي...) - رسم الجزائر جغرافيا وفلكيا على خريطة صماء. - انطلاقا من خريطة طبيعية يذكر بخصائص الوسط الطبيعي للجزائر - كتابة فقرة يقيم فيها الوسط الطبيعي و البشري للجزائر - التدرب على استخلاص العلاقة بين الظاهرتين(الطبيعية و البشرية <u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</u> * علاقة المجال الجغرافي للجزائر بالتحديات الأمنية - التنمية...) أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من اجل التعزيز، المعالجة و التغذية الراجعة والإثراء.	06	06

الكفاءة القاعدية الأولى	أهداف التعلم	الوضعية التعليمية الثانية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضيعات	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الزماني اداب	الحجم الزماني علوم
أمام وضيعات إشكالية تخص موقع ومكانة الجزائر , يكون المتعلم قادرا على : تحديد موقع الجزائر وإبراز أبعاده وربط العلاقة بين السكان و الوسط الطبيعي	<u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن</u> - يتعرف على مميزات الوسط الطبيعي وتنوعه - يدرس الوسط البشري دراسة تحليلية و نقدية - يستخلص علاقة التأثير والتأثر بين الوسطين الطبيعي والبشري .	العلاقة بين السكان والوسط الطبيعي	- الكثافة السكانية - فئات الأعمار - معدل العمر - الجنس- تركيب السكان العمري والوظيفي. الخصائص السكانية للجزائر (التركز والتوزيع) - خصائص الوسط الطبيعي - دراسة الوسط البشري و ربط العلاقة بينهما - مؤشر التنمية البشرية و التنمية البشرية حسب الجنس <u>ادراج كل المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</u>	المكتسبات القبلية - الخرائط والإحداثيات الجغرافية الديموغرافيا - النمو السكاني - توزيع السكان <u>التدرج في مهمات التعلم</u> - إبراز خصائص المجال الطبيعي للجزائر- تنوع المجال الطبيعي للجزائر - التباين والتنوع الجغرافيين في الجزائر. - دراسة الوسط البشري للجزائر - أهمية التأثير والتأثر بين الوسطين الطبيعي والبشري .	- إبراز الخصائص الطبيعية للجزائر من خلال استقراء خريطة جغرافية وطبيعية للجزائر- دراسة الخصائص البشرية للجزائر من خلال خريطة توزيع السكان للجزائر وجداول إحصائية بمجموعة مؤشرات دالة على النمو السكاني(النمو-التركيب - فئات الأعمار...)- ربط و تحليل العلاقة بين المعطى الطبيعي و البشري للجزائر- انجاز واستقراء الأشكال البيانية والخرائط في عرض المعلومات وتحليلها- توظيف برامج وشرائح علمية حول الظواهر الجغرافية محل الدراسة (الوسط الطبيعي- الوسط البشري) *تنجز الأنشطة المختلفة بالعودة إلى السندات الواردة في ك. م. ط/ 2018/2019 ص 24-25-32- 33-36-37...و موضحات من خرائط ديمغرافية للجزائر وصور وأشكال بيانية.	- توظيف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوضعية(الوسط الطبيعي الوسط البشري - النمو الديمغرافي تركيب السكان- فئات الأعمار- معدل العمر- التنمية البشرية مؤشرات التنمية البشرية حسب الجنس...) - تمثيل الظواهر الطبيعية على خرائط صماء - توزيع السكان على الخرائط الصماء وتحليل المعطيات الإحصائية - انجاز الأشكال البيانية والتعليق عليها- خريطة بشرية لدراسة الوسط البشري للجزائر. - رسم منحنى بياني لتطور السكان في الجزائر الفترة 1962-2018 - مخطط الانتقالية الديمغرافية للجزائر، يعلق ويحدد المرحلة التي تمر بها الجزائر- التعبير كتابيا عما فهمه من قراءة خريطة طبيعية وبشرية للجزائر <u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</u> صعوبة ربط العلاقة بين السكان والوسط الطبيعي كل ما يراه الأستاذ ضروري من اجل التعزيز، المعالجة و التغذية الراجعة والإثراء.	08	05

الكفاءة القاعدية:	أهداف التعلم	الوضعية التعليمية الثالثة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الزمني	
							اداب	علوم
أمام وضعيات إشكالية تخص موقع ومكانة الجزائر يكون المتعلم قادرا على تحديد موقع الجزائر وإبراز أبعاده وربط العلاقة بين السكان و الوسط الطبيعي	<u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن</u> - يكتشف انتماءات الجزائر من خلال المنظمات الدولية - يبرز أهمية موقع الجزائر مكانتها تاريخيا وحضاريا واقتصاديا (إفريقيا -متوسطيا- عربيا- عالميا) - يقدم حولا لمشكلات مطروحة ذات الصلة بالوضعية. - يربط بين المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوضعية. - يؤكد على أهمية و ضرورة انتماء الجزائر لبعض المنظمات الدولية والإقليمية .	الموقع الجيو سياسي للجزائر (أب)	- الموقع الاستراتيجي - الجيو سياسي - الاتحاد المغربي - الاتحاد الإفريقي - الجامعة العربية العالم الإسلامي - منطقة البحر الأبيض المتوسط - استقراء خريطة جيو سياسية - مكانة الجزائر (تاريخيا- حضاريا) عربيا- إفريقيا -عالميا - الجزائر و المنظمات الجهوية ،الإقليمية والدولية . <u>إدراج كل المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</u>	المكتسبات القبلية - موقع الجزائر الجغرافي والأبعاد والامتداد والحدود. - توظيف أدوات المادة بشكل منهجي <u>التدرج في مهمات التعلم</u> - استقراء وترجمة خريطة جيو سياسية للمنطقة - إبراز موقع و مكانة الجزائر تاريخيا وحضاريا واقتصاديا (إفريقيا- متوسطيا- عربيا عالميا) - تبيان انتماءات الجزائر إلى المنظمات الدولية ودورها فيها.	* التركيز على دور الجزائر في المنظمات الدولية الجهوية والإقليمية والقارية : (الاتحاد المغربي جامعة الدول العربية - النيباد - الأمم المتحدة - الاوبيب حركة عدم الانحياز - الشراكة الاورو متوسطية - المنظمة العالمية للتجارة) * توظيف الأشكال البيانية والخرائط في العرض والتحليل. يتم ذلك باستغلال سندات ك. م. / الطبعة 2018/2019 في الصفحات 12 13 14 15 16 17 إلى غاية الصفحة 20) يمكن للأستاذ أن يستعين بخرائط سياسية وإقليمية، ونصوص جغرافية و أشرطة...) بخرائط سياسية وإقليمية، ونصوص جغرافية	- التحكم في المصطلحات الواردة في الوضعية - خريطة جيو سياسية للجزائر ص 17 من الكتاب المدرسي (يذكّر بأهمية الموقع في قوة البلد) - كتابة فقرة لإبراز و تقييم مكانة الجزائر ووزنها السياسي، انطلاقا من موقعها الجغرافي. - تحرير فقرة حول المكانة التاريخية والحضارية للجزائر - كتابة فقرة بثمان فيها الدور الإيجابي للجزائر إقليميا - يعلق على خريطة جيو سياسية للجزائر - يكتب فقرة يستنتج فيها العلاقة بين موقع الدولة وقوتها. <u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</u> * صعوبة ربط العلاقة بين أهمية الموقع والتحديات التي يفرضها ذلك الموقع أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة و التغذية الراجعة والإثراء.	08	05
تقييم الكفاءة : يربط بين المجال الجغرافي و الوسط البشري ، وما ينتج عن ذلك من تحديات في التنمية								

الوحدة التعليمية الثانية : السكان والتنمية في الجزائر							
الكفاءة القاعدية الثانية	أهداف التعلم	الوضعية التعليمية الأولى	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الزمني
							آداب علوم
أمام وضعيات إشكالية تخص التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الجزائر، يكون المتعلم قادرا على أن: يطلع على الواقع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للجزائر غداة الاستقلال.	في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن: يطلع على الواقع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للجزائر غداة الاستقلال.	الواقع الاقتصادي والاجتماعي للجزائر غداة الاستقلال (أب)	الواقع الاقتصادي والاجتماعي للجزائر غداة الاستقلال - التبعية الاقتصادية - البطالة - الأمية - المستوى المعيشي - النزوح الريفي - النمو الديموغرافي - التبعية الاقتصادية - الخدمات - الهياكل القاعدية - مظاهر الاختلال	المكتسبات القبلية: مصطلحات ومفاهيم ذات الصلة بالوضعية محل الدراسة - استقراء الخرائط والمعطيات العددية والجداول الإحصائية و الصور والنصوص الجغرافية. التدرج في مهمات التعلم - تشخيص الواقع الاقتصادي والاجتماعي للجزائر غداة الاستقلال - ابراز مظاهر الاختلال. - استنتاج هشاشة الواقع الاقتصادي والاجتماعي للجزائر غداة الاستقلال.	- تشخيص الواقع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للجزائر غداة الاستقلال بالتركيز على الإرث الاستعماري الثقيل بالاعتماد على إحصائيات ذات دلالة - توظيف شبكة المعلوماتية - تقديم خرائط وأشكال وجداول في تحليل الظاهرة وتفسيرها.	- التحكم في استعمال المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوضعية (المستوى المعيشي - الدخل الفردي - الأمية - البطالة - النزوح الريفي) - كتابة فقرة عن واقع الجزائر غداة الاستقلال و علاقته بالنزوح الريفي - تلخيص مخلفات الاستعمار غداة الاستقلال في جدول مرفق - إجتماعيا - إقتصاديا - ثقافيا	04
ي و عناصر التحول ويقترح حلولاً لمشاكل التنمية	ي و عناصر التحول ويقترح حلولاً لمشاكل التنمية	ي و عناصر التحول ويقترح حلولاً لمشاكل التنمية	ي و عناصر التحول ويقترح حلولاً لمشاكل التنمية	ي و عناصر التحول ويقترح حلولاً لمشاكل التنمية	ي و عناصر التحول ويقترح حلولاً لمشاكل التنمية	ي و عناصر التحول ويقترح حلولاً لمشاكل التنمية	03

الكفاءة القاعدية الثانية	أهداف التعلم	الوضعية التعلمية الثانية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للولضعيات	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة		الحجم الساعي						
						اداب	علوم							
أمام وضعيات إشكالية تخص التنمية الاقتصادية والاجتماع ية في الجزائر، يكون المتعلم قادرا على : شرح الواقع الاقتصادي والاجتماع ي و عناصر التحول ويقترح حلولاً لمشاكل التنمية .	في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على أن:- يبرز العلاقة بين مخلفات الاستعمار و التحولات الاقتصادية و الاجتماعية للجزائر. - يبرز أسس التنمية الاقتصادية الاجتماعية و تحولاتها حسب التغيرات على المستويين الداخلي و الخارجي- يبرز أسس التنمية الاقتصادية و تحولاتها في ظل النظام الاشتراكي ونظام اقتصاد السوق - يستخلص الجهود المبذولة من طرف الجزائر في تحقيق التنمية - - يقترح حلولاً للمشكلات التنموية	التحولات الاقتصادية الكبرى (أب)	التبعية الاقتصادية - البطالة الأمية -المخططات التنموية -الدخل الوطني الخام - الفردي - الخدمات - الهياكل القاعدية - التأميم الخصوصية - الاستثمار التحولات الاقتصادية في الجزائر منذ الاستقلال - أسس التنمية الاقتصادية وتحولاتها إدراج كل المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالوضعية	المكتسبات القبلية - أوضاع الجزائر غداة الاستقلال. التدرجات في مهمات التعلم:- اكتشاف طبيعة التحولات الاقتصادية الكبرى في الجزائر(الصناعة - الزراعة- التجارة) ومظاهرها . - تحديد أسس التنمية في ظل النظام الاشتراكي و نظام اقتصاد السوق - اقترح حلول لمشاكل التنمية.	- دراسة مقارنة للتحولات في ظل النظامين - توظيف خرائط وأشكال وجداول إحصائية ونصوص في عرض و تحليل الظاهرة الجغرافية محل الدراسة وتفسيرها. - اقتراح حلول لمشكلات التنمية - استعمال الموضحات من سندات ونصوص جغرافية، وأشرطة وفيديوهات شارحة للتحول الاقتصادي، وطبيعة المشاكل التنموية وحلولها.	- التحكم في المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوضعية (المخططات التنموية- التبعية الاقتصادية -التنمية). - جداول إحصائية (مقارنة وتعليق) - كتابة فقرة حول التحولات الاقتصادية الكبرى - اقتراح حلول للخروج من التبعية الاقتصادية- جدول لتلخيص أسس التنمية في المجالات التالية : (الزراعة - الصناعة - التجارة) <table><tr><td>الزراعة</td><td>الصناعة</td><td>التجارة</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> - كتابة فقرة يبين فيها مخاطر الاعتماد على مورد واحد في التصدير (المحروقات) ويقترح حلولاً لتنويع الصادرات. صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة: صعوبة فهم مبررات التحول من النظام الاشتراكي إلى نظام اقتصاد السوق أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من اجل التعزيز، المعالجة و التغذية الراجعة والإثراء.	الزراعة	الصناعة	التجارة				05	03.30
الزراعة	الصناعة	التجارة												

الحجم الزمني	الاهداف التعلم	الوضعية التعليمية الثالثة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الكفاءة القاعدية الثالثة	
							اداب	علوم
03.30	06	في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن - يتعرف علي المشاكل الاجتماعية الموروثة عن الاستعمار - يبرز أسس التنمية الاجتماعية و تحولاتها - يربط العلاقة بين السكان و التنمية - يقترح حلولاً موضوعية لمشاكل السكان و التنمية - يبرز الجهود المبذولة من طرف الدولة الجزائرية لتحسين المستوى المعيشي للسكان والخدمات (صحة- تعليم - سكن - شغل) - يقدم تقييما للتحولات الاجتماعية بعد الاستقلال و النقائص الملاحظة	- النمو الديمغرافي - تركيب السكان - التنمية المستدامة - التنمية الاجتماعية - الدخل الفردي- - المستوى المعيشي- - السياسة الثقافية - مظاهر التحولات - أسس التنمية. إدراج كل المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالوضعية	المكتسبات القبلية - السياسة الاستعمارية الاقتصادية والثقافية والاجتماعية ومخلفاتها في الجزائر. - التحولات الاقتصادية الكبرى في الجزائر. التدرج في مهمات التعلم: - اكتشاف مظاهر التحولات الاجتماعية بعد الاستقلال (السكان- الخدمات) - تحديد أسس التنمية الاجتماعية - رصد مشاكل التنمية الاجتماعية - اقتراح حلول لمشاكل التنمية الاجتماعية.	- دراسة مقارنة للتحولات في ظل النظامين الاشتراكي واقتصاد السوق - توظيف الجداول الإحصائية- الأشكال البيانية والخرائط في عرض وتحليل ظاهرة التنمية الاجتماعية - دراسة مجموعة من الوثائق (المخططات التنموية) المقارنة والتعليق.	* جداول إحصائية (مقارنة وتعليق) * كتابة فقرة حول التحولات الكبرى الاجتماعية * اقتراح حلول للقضاء على البطالة * كتابة فقرة عن مشاكل السكان والمدن . صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة: أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من اجل التعزيز، المعالجة و التغذية الراجعة والإثراء.	أمام وضعيات إشكالية تخص التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الجائر يكون المتعلم قادرا على : شرح الواقع الاقتصادي والاجتماعي و عناصر التحول ويقترح حلولاً لمشاكل التنمية	تقييم الكفاءة : التأكيد على أن الاختيارات السياسية في المجالين الاقتصادي و الاجتماعي غير كافية بدون العنصر البشري و دوره الايجابي في التنمية.

الوحدة التعليمية الثالثة : التباين الإقليمي في الجزائر

الكفاءة القاعدية: 1	أهداف التعلم	الوضعية التعلمية الأولى	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة			الحجم الزمني	
						اداب	علوم			
أمام وضعية إشكالية تخص السكان والوسط الطبيعي في الجزائر، يكون المتعلم قادرًا على تحليل أسباب ومظاهر التباين الإقليمي و يقترح حلولاً للمشاكل المطروحة	في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرًا على أن: يُعرف الإقليم كمفهوم جغرافي - يتعرف على معايير تصنيف الأقاليم - يحدد التقسيم الإقليمي الحالي للجزائر - يبين أهمية الدراسة الإقليمية، ودورها في تنمية الإقليم	معايير تحديد الإقليم (أ - ب)	- المعايير - المؤشرات - الإقليم - الدراسة الاقليمية التهيئة الإقليمية - الإقليم كمفهوم جغرافي - معايير تصنيف الأقاليم - أهمية الدراسة الإقليمية، ودورها في تنمية الإقليم. - الأقاليم في الجزائر <u>إدراج كل المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</u>	المكتسبات القبلية - التحكم في استقراء الخرائط والجداول والأشكال البيانية - المجال الجغرافي (طبيعي وبشري) - الظواهر الجغرافية على الخريطة - ترجمة المعطيات و الجداول الإحصائية المتعلقة بالأقاليم إلى أشكال بيانية أو التمثيل البياني (منحنيات بيانية، دوائر نسبية، أعمدة بيانية...) - الخصائص الطبيعية للجزائر من خلال استقراء خريطة جغرافية وطبيعية للجزائر - الخصائص البشرية للجزائر من خلال خريطة توزيع السكان . التدرج في مهمات التعلم - تعريف الإقليم -التعرف على معايير تحديد الإقليم - اكتشاف أهمية الدراسة الإقليمية	- استغلال المعايير الطبيعية، الاقتصادية البشرية - التركيز على أهمية المعيار الطبيعي و البشري في التقسيم الإقليمي للجزائر - توظيف خريطة التقسيم الإقليمي - توظيف أفلام وشرائح علمية ينجزها الأستاذ أو المتعلمين تحت إشرافه - توظيف خرائط وأشكال وجداول كنماذج في تحليل المعلومات الجغرافية وتفسيرها. - يتم ذلك بالعودة إلى سندات الكتاب المدرسي في الصفحات (43 إلى 52) أو الخرائط الإقليمية للجزائر واللجوء إلى الوسائل التكنولوجية (فيديوهات – صور...)	- استعمال المفاهيم والمصطلحات وفي سياقها الجغرافي : (الإقليم - التهيئة الإقليمية - المعيار) - المقارنة بين خطوط الطول ودوائر العرض في الجزائر من حيث العدد والأهمية:			04	04
						أوجه المقارنة	خطوط الطول	دوائر العرض		
						العدد				
						الأهمية				
						الخطوط الأساسية المارة بالجزائر				

الكفاءة القاعدية الثانية	أهداف التعلم	الوضعية التعلمية الثانية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضيعات (تدرج مهمات حسب)	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الزمني آداب	الحجم الزمني علوم								
أمام وضعيات إشكالية تخص السكان و الوسط الطبيعي في الجزائر يكون المتعلم قادرا على : تحليل أسباب ومظاهر التباين الإقليمي ويقترح حلولاً للمشاكل المطروحة.	في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على أن:- يعرف معنى التباين الإقليمي - يتعرف على خصوصيات كل إقليم - يظهر التباين الإقليمي في الجزائر. - يستنتج أهمية التباين الإقليمي في الجزائر	التباين الإقليمي في الجزائر (1)	- التباين الإقليمي - أسس التباين الإقليمي - تصنيف الأقاليم - خصائص الأقاليم - أهمية التباين الإقليمي.	المكتسبات القبلية التحكم في استقراء الخرائط والجداول الإحصائية والأشكال البيانية وتوظيفها في فهم وتحليل الظواهر الجغرافية ذات الصلة بالدراسة الاقليمية. - الإقليم وأسس التقسيم الإقليمي. - الإقليم كمفهوم جغرافي. - مصطلحات ومفاهيم جغرافية تتناول التنوع والتباين الجغرافي	- التركيز على الخصائص الطبيعية و الاقتصادية و البشرية لكل إقليم . - توظيف الخرائط (الطبيعية – البشرية الاقتصادية) و استقرائها - توظيف الرسوم والأشكال البيانية في عرض الظواهر الجغرافية وتحليلها- توظيف إحصائيات حديثّة. يتم كل ذلك بواسطة سندات الكتاب المدرس الصفحات (52- 53 - 54 55- 56 57- 58 59- 60.....)،أو غيرها من السندات الوجيهة	- التحكم في المفاهيم والمصطلحات (التصحر - الانجراف - تصاعد المياه - التلوث - التشجير) - عقد المقارنة بين الأقاليم (طبيعيًا - بشريًا - اقتصاديًا) - تحديد الولايات ، بالاستعانة بالأطلس وتعيين الولايات التي تنتمي لكل إقليم ووضعها في الجدول التالي: <table><tr><td>الأقاليم</td><td>عناية - معسكر - النعامة - الجزائر البويرة - المدينة بسكرة - الجلفة- تمنراست- اليزي- تبسة</td></tr><tr><td>↓</td><td></td></tr><tr><td>التل</td><td>الهضاب</td></tr><tr><td></td><td>الصحراء</td></tr></table> بما تعلل هذا التقسيم ؟ - جداول إحصائية (مقارنة وتعليق) - انجاز رسومات بيانية مع التعليق <u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</u> - صعوبة الدراسة الإقليمية لكثرة تفاصيلها	الأقاليم	عناية - معسكر - النعامة - الجزائر البويرة - المدينة بسكرة - الجلفة- تمنراست- اليزي- تبسة	↓		التل	الهضاب		الصحراء	03	00
الأقاليم	عناية - معسكر - النعامة - الجزائر البويرة - المدينة بسكرة - الجلفة- تمنراست- اليزي- تبسة															
↓																
التل	الهضاب															
	الصحراء															

الكفاءة القاعدية الثالثة	أهداف التعلم	الوضعية التعلمية الثالثة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الزمني	
							آداب	علوم
أمام وضعيات إشكالية تخص السكان و الوسط الطبيعي في الجزائر يكون المتعلم قادرا على : تحليل أسباب ومظاهر التباين الإقليمي ويقترح حلولاً للمشاكل المطروحة.	في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على - يرصد مشاكل كل إقليم ويقف عند أبرز المشاكل - يقترح حلولاً مناسبة - يضطلع على الآفاق المستقبلية للإقليم - يقارن بين الواقع و الآفاق - يعلق على جداول إحصائية ويحكم في قراءة الخرائط الموضوعاتية المختلفة	مشاكل وآفاق كل إقليم (أ-ب)	- التهيئة الإقليمية- الزراعة المعاشية - التصحر الانجراف تصاعد المياه - التلوث - التشجير - الفيضانات - مشاكل كل إقليم - الحلول المقترحة - الآفاق المستقبلية للإقليم	المكتسبات القبلية التحكم في استقراء الخرائط والسندات الجغرافية ذات الصلة بالدراسة الإقليمية. - التباين الإقليمي في الجزائر - الأقاليم وخصائصاتها - أهمية الدراسة الإقليمية التدرج في مهمات التعلم - تشخيص المشاكل المطروحة في كل إقليم - اقتراح حلول لمشاكل الإقليم - إبراز الآفاق المستقبلية للإقليم	- التركيز على الخصائص الطبيعية و الاقتصادية و البشرية لكل إقليم . - توظيف الخرائط (الطبيعية- البشرية الاقتصادية) - توظيف الرسوم والأشكال البيانية - معطيات إحصائية (بشرية-طبيعية- اقتصادية - اجتماعية- ثقافية) - تشخيص واقع ومشاكل كل إقليم . - تقديم حلول للمشكلات المطروحة. - رسم آفاق مستقبلية * يتم بالرجوع إلى الكتاب المدرسي الصفحات (66-67-68 - 69-70-71...) واستغلال سندات أخرى وظيفية	وضع تصور للتكامل الحقيقي بين الأقاليم الجزائرية في مجال التنمية. - اقتراح حلول لتعمير إقليمي الهضاب والصحراء. - كتابة فقرة لوصف الملامح الطبيعية و البشرية للإقليم الجغرافي على المستوى المحلي. - جدول لرصد مشاكل الأقاليم (الطبيعية- البشرية- البشرية) - إحصائيات (للمقارنة والتعليق صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة: - صعوبة قراءة الجداول الإحصائية و الخرائط الموضوعاتية و التعليق عليها، أو كل ما يراه الأستاذ ضروري للمعالجة أو الإثراء أو التعزيز	04	04

تقييم الكفاءة: أهمية التقسيم الإقليمي و دوره الايجابي في التنمية.